

北京师范大学中小学外语教学编辑部关于《初中英语优秀教学案例》 和《高中英语优秀教学案例》两栏目的格式及内容要求

课例标题（须指明教材版本、册次、单元、课的标题名称以及课型信息，例如：
人教版 Go for It! 八年级下册 Unit 5 Section B 3a If I Become an Athlete, Will I Be
Happy? 读写课）

作者单位 姓名

一、教学分析

1. 教学内容分析

该部分首先介绍教学内容，之后重点分析教学内容的特点，可包括以下方面：

（1）该课时在教材中的定位。结合教材编写说明简要分析该课时在教材、单元中的地位和作用。

（2）教学文本解读，如话题、文本特征、文本主线、文本语言等。

（3）教材的教学要求。阐述本课时的核心知识和能力是什么，以及核心知识和能力的发展策略。

有关教学文本解读的文章可参考本刊以下文献：

2012 年第 12 期 段湘萍 基于文本解读的高中英语阅读教学实践

2013 年第 10 期 刘建 阅读教学中忽视文本的现象评析与建议

2014 年第 2 期 傅咏梅 例谈文本解读缺失和失当对阅读教学问题设计的影响

2014 年第 9 期 吴薇 初中英语阅读教学中教材分析问题探讨

2014 年第 11 期 卞金华 基于文本特征的阅读教学实践

2. 学生分析

该部分重点分析授课时学生的知识和能力状况，可包括现有语言知识和技能、重难点知识的把握程度以及话题相关的生活经验等方面的分析。

3. 教学目标

基于前述的教学内容分析和学生分析确定的教学目标，要求做到：

（1）教学目标的阐述应明确、具体。

（2）教学目标的制定应基于前面的教学分析。

（3）阐述教学目标时强调教学中的重难点。

有关教学目标如何表述的文章可参考本刊以下文献：

2012 年第 2 期 蔡秀盈 重视教学目标的设计和实施 提高课堂教学的有效性

2013 年第 4 期 郑秋秋 俞红珍 高中英语单元语言教学目标的分解与细化——以人教版
高中英语模块 6 第 3 单元为例

2014 年第 7 期 杨华娟 高中英语教学目标设计案例及问题分析

4. 教学设计思路

该部分重点阐述依据教学分析和教学目标拟采取的主要教学措施，可包括以下方面：

（1）结合教学理念，阐述备课思维过程；

（2）本节课的教学主线；

（3）为实现教学目标而设计的主要教学活动，主要教学活动以流程图的形式呈现；

（4）教学方法的使用；

(5) 根据实际情况对教材进行的调整, 如删除、补充或调整顺序等。

二、教学过程

该部分阐述实际授课过程, 包括教学步骤及设计意图。

1. 阐述“教学步骤”时, 应先用文字简要概括, 之后呈现必要的课堂教学实录。

2. 除了必要的师生对话以及教师的指令和提问用英文呈现外, 教学过程统一用中文描述和概括。

3. “设计意图”置于每个相应教学步骤之后, 应阐明本环节的设计意图, 可以引用相应的理论来佐证自己的教学步骤, 也可针对具体环节的实施情况(如教学效果等)予以反思。反思的内容应具体, 指向明确。本部分内容不要重复之前列举的教学步骤或分步骤说明教学环节。本部分请使用楷体, 其他部分请使用宋体。

该部分的具体格式可参见本刊曾刊登的课例栏目的以下文献:

2008年第2期~第5期的《第七届全国中学(初中)英语教学观摩研讨会教案选登》

2008年第1期~第6期的《高中课型课例交流与研究》栏目

2015年第1期~第10期的《第十届初中英语观摩研讨会(西安)课例》栏目

2015年第1期~第10期的《2014年高中英语观摩培训会(西安)课例》栏目

三、教学反思

该部分结合实际授课过程进行反思, 反思的对象可以是整体的教学设计, 也可以是针对教学过程中的连续的多个步骤展开反思, 并总结本课的亮点以及应改进之处(如果有的话)。此部分的反思应避免与“教学过程”部分的反思重复。

若授课时有第三者(如同事、教研员)在场观摩, 可以将他们的观感放入此部分, 但非必需。

附录:

课例所使用的教学材料文本, 请提供扫描版和文字版各一份, 以便我们核对文本内容。

关于两栏目的撰写说明:

1. 课例的课型可以是听说课、阅读课、读写课等。

2. 每个课例最好突出一个主题, 即作者如何通过某节课来体现某个主题的实现, 如“批判性思维能力培养的高中英语阅读课”。课例标题可以包括主、副标题, 主标题体现课例的主题, 副标题则体现课例涉及的教材等信息。

3. 各部分内容应联系紧密, 环环相扣, 构成一个整体。

4. 教学内容分析以及教学设计思路部分应着重阐述, 以体现课例设计的过程和特点, 建议占全文1/3的篇幅, 但不要超过全文1/3的篇幅。

5. 教学过程部分建议不少于全文1/3的篇幅。

6. 全文字数控制在8000字左右。(以Word 2003为例, 菜单“工具”->“字数统计”->“统计信息”->“字数”中的数值为准。)

7. 请提供所撰写课例的实况录像, 以备核查。视频录像可以通过QQ邮箱的文件中转站发给我单位。

8. 课例内容也可不限于最终教学设计的呈现, 可以叙述同一课例基于同一主题的多次改进过程, 如磨课过程, 从中引出一些教学理念, 呈现一些教学问题的解决过程。撰写此类

型课例时请注意紧密围绕同一主题呈现解决问题的方法，避免过于宽泛、缺乏侧重的分析和讨论。此方面的课例可参见我刊以下文献：

2015年第3期 李恺 戴庆华 胡红玉 李玲 李川 提高评判性阅读教学设计有效性的实践研究

2015年第11期 周智忠 如何在初中英语阅读课中实施文化教学

北京师范大学中小学外语教学编辑部

2015年10月14日